

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

***44.04.02 Психолого-педагогическое образование***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

***Практическая психология и педагогика***

Квалификация выпускника

***магистр***

Форма обучения

***заочная***

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Рабочая программа составил (а) *к. пс. н., доцент Бостанова С.Н.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной .....	4
7.Содержание дисциплины.....	9
8.Виды учебной работы.....	9
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
9.1.Основная литература.....	9
9.2.Дополнительная учебная литература.....	9
9.3.Интернет-ресурсы.....	9
10.Форма промежуточной аттестации.....	10
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
11.1. Типовые темы для контрольных работ. Критерии оценки.....	10
11.2. Примерные тестовые задания. Критерии оценки.....	10
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен). Критерии оценки.....	14
12. Лист регистрации изменений.....	16

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Преподавание психолого-педагогических дисциплин в системе высшего**  
**и дополнительного образования»**  
**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Цель и задачи изучения дисциплины	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> Формирование у студентов педагогических компетенций, знаний и умений: задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам студентов в виде формирования способностей решать психологические задачи в составе профессиональных компетенций, которым они обучаются как будущие психологи, учителя, врачи, социальные работники, руководители; разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения; планировать, готовить и реализовывать процесс обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средства.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизировать и обобщить знания о психологических, педагогических, методических аспектах преподавания психологии. Рассмотреть основные особенности высшего и дополнительного образования в России и мире, а также психолого-педагогические основы преподавания в высшей школе.</li> <li>2. Сформировать навыки методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по психологии и педагогике в системе высшего и дополнительного образования.</li> <li>3. Познакомить с особенностями организации объяснения, отработки и контроля знаний по психологии и педагогике и отработать соответствующие умения на практике.</li> </ol>
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.08
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	3/108
Семестр	4
Формируемые компетенции	<p>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
<p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины «Преподавание психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-2, ОПК-8) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p><b>ОПК-2.1.</b></p> <p>Знает принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p>
<p><b>ОПК-2.2.</b></p> <p>Умеет разрабатывать целевой, содержательный и</p>	<p><b>Знать:</b> основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их</p>

<p>организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса;</p>	<p>преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты;</p> <p><b>Владеть:</b> отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p><b>ОПК-2.3.</b></p> <p>Владеет навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов</p>	<p><b>Знать:</b> комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать научно методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.</p> <p><b>Владеть:</b> реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p><b>ОПК-8.1.</b></p> <p>Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения</p>	<p><b>Знать:</b> современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области научных знаний;</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения;</p>

<p>результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</p>	
<p><b>ОПК-8.2.</b> Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения</p>	<p><b>Знать:</b> методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; <b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; <b>Владеть:</b> осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований;</p>

<p>результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p>	
<p><b>ОПК-8.3.</b> Владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический</p>	<p><b>Знать:</b> основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования <b>Уметь:</b> оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования <b>Владеть:</b> разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>

<p>проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>	
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b> Организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, специальных образовательных учреждениях разного типа (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> Проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-</p>



	исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.
Содержание дисциплины	Высшее образование в системе образования Российской Федерации. Дополнительное образование в системе образования Российской Федерации. Методика преподавания психологии основа подготовки к педагогической работе. Психологическая структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Содержание обучения психологии в средних учебных заведениях, его совершенствование и конструирование. Особенности контроля результатов обучения по социально-психологическим дисциплинам. Особенности контроля результатов обучения по социально-психологическим дисциплинам. Особенности разработки учебных видов занятий по социально-психологическим дисциплинам. Общие аспекты организации процесса обучения психологии. Подготовка проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на разных видах занятий психологии и педагогики.
Виды учебной работы	Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.

### Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### *а) основная литература*

1. Ефремова О.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>
2. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450148>
3. Лызь Н. А. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456009>
4. Мандель Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 403 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>
5. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. — Санкт-Петербург: Питер, 2016. - 416 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1055289>
6. Стоюхина Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84370>
7. Чернышев А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453572>

#### *б) дополнительная учебная литература*

1. Брутова М.А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>
2. Заиченко Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. У. Заиченко. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44123>
3. Кольцова В. А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс] / В. А. Кольцова. — Москва: Институт психологии РАН, 2008. — 511 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15536.html>
4. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс [Электронный ресурс]: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>
5. Соколов Е. А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Соколов. — Москва : Логос, Университетская книга, 2007. — 384 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9140.html>

#### *в) Интернет-ресурсы:*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ  
 Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>  
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>  
 Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

**Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>
  2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
  3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
  4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>
- Информационная система «Информо».

Форма промежуточной аттестации	4 семестр - экзамен
--------------------------------	---------------------

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**1. Типовые темы для подготовки рефератов и докладов**

1. Проектирование решения проблемных ситуаций.
2. Основные тенденции и направления в изменении целей, задач, содержания, методов обучения в высшей школе. Роль и место психологии на современном этапе развития образования.
3. Основные направления развития психологического образования.
4. Специфика содержания, целей и методов обучения в преподавании психологии как гуманитарной дисциплины в вузе.
5. Государственный образовательный стандарт как основной документ, регламентирующий требования к содержанию образования в области психологии.
6. Характеристика психологии как учебного предмета. Соответствие методов преподавания психологии как учебного предмета специфике предмета психологии как науки.
7. История психологии как учебной дисциплины в системе отечественного университетского образования.
8. Основные различия между традиционной и инновационной стратегиями организации образования. роль стратегии в проектировании курса обучения по дисциплине.
9. Основы проектирования курса обучения по психологии: этапы и их содержание.
10. Характеристика современной учебной литературы по психологии.
11. Образование как многоаспектный феномен. Основные тенденции современного образования.
12. Основные противоречия и возможности их преодоления в перестройке целей, содержания, методов обучения в высшей школе. Роль, место и значение психологии в образовательном процессе высшей школы.
13. Требования государственного образовательного стандарта к курсу психологии при подготовке психологов и не психологов.
14. Специфика целей обучения психологии и ее содержания как гуманитарной дисциплины.
15. Ознакомление с Государственными образовательными стандартами по специальностям «Психология», «Клиническая психология», «Педагогика и психология». Общее и различное в требованиях к системе подготовки специалистов.

**2. Примерные тестовые задания**

Тестовые контрольные вопросы по курсу могут быть использованы как в процессе учебной работы, так и для проведения итогового занятия.  
 Студенту предлагается ответить на ряд вопросов. На каждый вопрос даны варианты ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Предлагаются следующие критерии оценок знаний:

90% правильных ответов - "отлично";

70% правильных ответов - "хорошо";

50% правильных ответов - "удовлетворительно";

менее 50% правильных ответов - "неудовлетворительно".

**1. Чем вызвано бурное развитие психологического знания в современном обществе. Выберите наиболее полный ответ.**

- a) Реальными потребностями общества, необходимостью его развития, обеспечения благоприятных условий для жизни и деятельности людей;
- b) Проникновением знаний в различные области жизни и деятельности человека;
- c) Проблемой обеспечения психологической грамотности населения;
- d) Потребностью высококвалифицированными кадрами.
- e) Психологическим запросом личности.

**2. Укажите, кто из психологов занимался проблемой методики преподавания психологии как учебного предмета.**

- a) А.А.Люблинская, Б.М.Теплов, П.А.Шеварев, Б.Ц.Бадмаев, В.Я.Ляудис, М.В.Попова, В.С.Герасимова, А.А.Тынышбаева;
- b) Халл; Д.А.Леонтьев, Н.А.Логинова, С.М.Джакупов, В.Т.Кудрявцев;
- c) Абрахам К., Ананьев Б.Г., Рубинштейн С.Л., Мясищев В.Н., Теплов Б.М.;
- d) Торндайк; Толмен; Скиннер; Бандура, Леонтьев А.Н;
- e) Фрейд З., Адлер А., Юнг К., Фрейд А., Е.Е.Кравцова.

**3. Психологическое знание в отличие от других наук обладает специфическими особенностями, которые необходимо учитывать в процессе преподавания психологии. Исключите неправильный ответ.**

- a) Предметом психологической науки является личность;
- b) Процесс познания психологической науки диалогичен;
- c) Процесс познания психологических явлений требует не только логического, но образно и наглядно-действенного мышления, а также развитого воображения;
- d) Психологическое знание имеет определенную обобщенную структуру удобной для методических целей;
- e) Предметом психологической науки являются психоисторические факты и явления.

**4. Что необходимо для планирования учебных курсов по психологии?**

- a) Закономерности: законы, особенности, свойства;
- b) Психологические теории;
- c) Обобщенная структура психологического знания;
- d) Методы изучения;
- e) Механизмы и классификации психических явлений.

**5. Предметом дисциплины методики преподавания психологии являются ... Исключите неверный ответ.**

- a) Методы обучения психологии;
- b) Формы организации обучения психологии;
- c) Средства обучения психологии;
- d) Специфика и особенности форм и средств обучения психологии;
- e) Психологические теории.

**6. Методы обучения не следует отождествлять с ...**

- a) Со словесными методами;
- b) С наглядными методами;
- c) С практическими методами;
- d) С методами науки и практики;
- e) С познавательными играми.

**7. К методам стимулирования и мотивации учения (Бабанский Ю.К.) относятся...**

- a) Диалогические, наглядные, практические;
- b) Познавательные игры, учебные дискуссии, создание различных учебных ситуаций;
- c) Познавательные, словесные, практические, практические;
- d) Учебные дискуссии, вербальные, наглядные, практические;
- e) Словесные, наглядные, практические, наглядно – действенные.

**8. Особенность традиционных методов обучения основывается на ... Исключите неверный ответ**

- a) Четко сформированные эталоны усвоения;
- b) Репродуктивной деятельности учащихся;
- c) Стандартные учебные процедуры;
- d) Личностная включенность всех участников обучения;
- e) Стандартных дидактических средств и материалов обучения.

**9. Какие формы обучения относятся к фронтальной организации обучения?**

- a) Лекции, просмотры кинофильмов;
- b) Тренинги, упражнения в парах;
- c) Курсовые, контрольные, дипломные работы;
- d) Учебные игры;
- e) Индивидуальные задания.

**10. Перечислите познавательные функции лекции. Выберите наиболее полный ответ.**

- a) Быстрое и надежное усвоение знаний экономичным способом, развивает культуру мышления студента, гибкая подача учебной информации, эмоциональное влияние;
- b) Развивает культуру мышления студента;
- c) Гибкая подача учебной информации;
- d) Эмоциональное влияние на формирование интереса к дисциплине;
- e) Экономный способ получения знаний.

**11. Методические требования к вводной части лекции. Исключите неверный ответ.**

- a) Краткость, изложение сути основной идеи, привлекательность формы
- b) Указывается значение темы для последующего усвоения знаний и развития личности студентов;
- c) Вводится пауза;
- d) Сообщается цель лекции и ее план;
- e) Вводная часть лекции занимает 5 – 8 минут.

**12. Цели семинара. Исключите неверный вариант.**

- a) Углубленное изучение теоретического материала;
- b) Формирование навыка переработки научных текстов, развитие критичности мышления;
- c) Изложение нового материала;
- d) Развитие самостоятельности при освоении знания и творческой инициативы ;
- e) Формирование навыка публичных выступлений, и защите своей точки зрения.

**13. В чем отличие практического занятия от семинара?**

- a) Способом подачи материала;
- b) Количеством студентов в группе;
- c) Formой организации обучения;
- d) Активной формой проведения;
- e) Предназначены для усвоения учебного материала и прежде всего системы основных понятий.

**14. Виды лабораторных занятий по психологии.**

- a) Занятия проводимые в лабораторных условиях, проводимые в обычной аудитории;
- b) Занятия проводимые в аудитории;
- c) Занятия проводимые на производстве;
- d) Занятия проводимые в специальных помещениях;
- e) Занятия проводимые на базе практики.

**15. Видеоаппаратуру (телевизор, кинокамеру, видеомэгафитофон и др.) можно использовать для демонстрации: Исключите не нужное.**

- a) Учебных фильмов и их фрагментов;
- b) Прослушивание фрагментов речи;
- c) Процесса консультирования;
- d) Научных экспериментов лабораторного типа;
- e) Проявлений психических явлений.

**16. Каждая группа задач может содержать**

- a) Тексты, проективные вопросы;
- b) Интерпретации, иллюстрации;
- c) Прямые, косвенные вопросы и проблемы;
- d) Задачи, мыслительные операции;
- e) Обобщения и сочинения

**17. В процессе вузовского обучения студент овладевает следующими видами деятельности...Выберите правильный ответ.**

- a) Учебной, коммуникативной, профессиональной;
- b) Образовательной (учебной), игровой и профессиональной;
- c) Учебной, познавательной, креативной;
- d) Образовательной;
- e) Образовательной (учебной) и профессиональной.

**18. Существует два класса игр: учебные и деловые (В.С.Герасимова). Деловые игры это...**

- a) Средство профессионального обучения;
- b) Средство познавательного развития;
- c) Средство личностного развития;
- d) Средство диагностики;
- e) Средство усвоения знаний.

**19. В зависимости от объема и характера контроля различают 2 вида, выберите какой именно.**

- a) Контроль текущих результатов, итоговый контроль;
- b) Оперативный Контроль, итоговый контроль;
- c) Контроль промежуточных результатов усвоения, итоговый контроль;
- d) Блицконтроль, итоговый контроль

е) Фронтальный контроль, итоговый контроль.

**20. К групповым формам зачета относятся...**

- а) Выполнение контрольных заданий по вариантам;
- б) Контрольная работа;
- в) Проектирование;
- г) Мозговой штурм, игра;
- е) Беседа.

**21. Самостоятельная работа студентов на лекции. Преподаватель должен научить учащихся, прежде всего ...**

- а) Думать самостоятельно;
- б) Думать и писать;
- в) Слушать и писать;
- г) Составлять конспекты;
- е) Составлять опорные конспекты.

**22. Пасторальная программа активно разрабатывается группой Оксфордских исследователей с конца 70-х годов в духе идей...**

- а) Динамического подхода;
- б) Гуманистической психологии и отражает приоритетные направления реформы западной школы;
- в) Бихевиористического подхода;
- г) Терапевтического подхода;
- е) Гигиенического подхода.

**23. К организации учебно-воспитательного процесса обучения психологии в школе относятся...**

- а) Урок, кружки, клуб, психологическая газета;
- б) Урок, семинары, безоценочная система знаний;
- в) Формы обучения, оценка знаний, организация учебного пространства;
- г) Педагогическое общение, творчество, психологическая комната;
- е) Учебное расписание занятий, контроль знаний, кабинет.

**24. Обстановка безопасности и доверия в процессе преподавания психологии в школе предполагает профессионально значимые качества психолога.**

- а) Гуманное отношение к учащемуся, доброта, компетентность;
- б) Доброта и понимание школьника, безоценочное отношение, компетентность;
- в) Персонализация, креативность, комната релаксации;
- г) Безусловное положительное принятие личности ученика, эмпатия, установка на одобрение и поддержку, способность к фасилитаторству и научному поиску;
- е) Доверие и персонализация.

**3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен).**

1. История преподавания психологии в высшей школе.
2. Базовое психологическое образование.
3. Последипломное психологическое образование.
4. Нормативно-правовое обеспечение образования по психологии в высшей школе.
5. Цели преподавания психологии.
6. Методологические принципы обучения психологии.
7. Профессиональная квалификация научно-педагогических работников вузов.
8. Функции преподавателя психологии.

9. Способности и личностные качества преподавателя психологии.
10. Психологические особенности обучения студентов.
11. Преподавание в вузе – развивающее обучение.
12. Методы и приемы обучения студентов.
13. Программированное обучение.
14. Методы проблемного обучения.
15. Методы интерактивного обучения.
16. Лекционная форма обучения.
17. Семинарские занятия по психологии в учебных группах.
18. Практические занятия по психологии.
19. Методические аспекты ведения лабораторных занятий.
20. Самостоятельная работа студентов по психологии.
21. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.
22. Оценка результатов учебной деятельности студентов.
23. Внеаудиторная работа по психологии в вузе.
24. Предмет, задачи и цели методики преподавания психологии.
25. Принципы и методы проектирования учебных ситуаций.
26. Традиционные и инновационные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.
27. Методические особенности преподавания теоретической психологии.
28. Методические особенности преподавания разделов История психологии, Общая психология.
29. Методические особенности преподавания прикладной психологии.
30. Особенности обучения и преподавания психологии в различных учебных заведениях (в вузе, среднем специальном учебном заведении, школе).
31. Педагогическое мастерство в процессе преподавания психологии.
32. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения психологии.
33. Технология модульного обучения Конструирование учебных модулей.
34. Технологии группового и коллективного взаимодействия при обучении психологии.
35. Структура и системообразующие компоненты совместной продуктивной и творческой деятельности.
36. Деловая игра. Планирование и проведение деловой игры.
37. Системно-ситуационный анализ психологического взаимодействия.
39. Технологии творческого развития личности в курсе психологии.
40. Технологии проблемного обучения в курсе психологии.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://lib.kchgu.ru/">https://lib.kchgu.ru/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023



03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.			
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023